

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического Совета Протокол №1 от «__»августа 2020_ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ «__»_____2020 г.	«Утверждаю» Директор лицея _____ Ф.З. Умяров Приказ № _____ от «__»_сентября_____ 2020 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

По предмету: География (ФГОС)

Класс: **5**

Учитель: **Сипягина Ирина Владимировна**

Количество часов по программе: **34**

«Введение в географию» 5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Владения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления. Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Специфику географии как науки;
- Отличительные особенности географических методов исследования;
- Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Тема 2 «Земля и ее изображение» (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности.

Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;

- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- Отличительные особенности изображений земной поверхности;
 1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
 2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лев Счастливый, Марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавателю, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- Причины и следствия географических путешествий и открытий;
 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека.

Особенности природы и населения материков Земли.

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Географические особенности природы и населения материков и океанов;
- Значение Мирового океана.

Умение определять:

- Специфику природы и населения материков;
- Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

- **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Особенности оболочек Земли;
- Специфику географической оболочки.

Умение определять:

- Отличия природных объектов;
- Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны:

- Форму и размеры Земли;
 - Полюса, экватор;
 - Части Мирового океана;
 - Виды движения воды в океане;
 - Материки и океаны Земли;
 - Географические объекты, предусмотренные программой;
 - Маршруты географических исследований и путешествий
- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию**
 - Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
 - Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- Приводить примеры географических объектов.
- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Практических работ – 14

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
7. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
12. Изучение строения почвы на местности.
13. Описание природных зон Земли по географическим картам.
14. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков по теме
	Тема 1. Наука география	2
1.	Что такое география?	
2.	Методы географических исследований	
	Тема 2 «Земля и ее изображение»	5
3.	От плоской Земли к земному шару	
4.	Форма, размеры и движение Земли	
5.	Глобус и карта	
6.	Ориентирование на местности	
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	

	Тема 3. История географических открытий	14
8.	По следам путешественников каменного века	
9.	Путешественники древности	
11.	Путешествия морских народов	
12.	Первые европейцы на краю Азии	
13.	Хождение за три моря	
14.	Морской путь в Индию	
15.	Открытие Америки	
16.	Первое кругосветное плавание	
17.	Открытие Южного материка	
18.	Поиски Южной земли продолжаются	
19.	Русские путешественники	
20.	Вокруг света под русским флагом	
21.	Урок обобщения по теме раздела.	
22.	Урок контроля по теме раздела	
	Тема 4. Путешествие по планете Земля	9
23.	Мировой океан и его части	
24.	Значение Мирового океана для природы и человека	
25.	Путешествие по Евразии	
26.	Путешествие по Африке	
27.	Путешествие по Северной Америке	
28.	Путешествие по Южной Америке	
29.	Путешествие по Австралии	
30.	Путешествие по Антарктиде	
31.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	
	Тема 5. Природа Земли	3
32.	Что такое природа?	
33.	Оболочки Земли	
34.	Обобщающий урок	